

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 19 від 30 . 06 . 2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 20 від 30 . 06 . 2026 р.



Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта

Тернопіль – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	—

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради

Тернопільського національного
педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка

Надія ДРОБИК

«25» *червня* 2026 р.



ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

проектною групою ОПП «Середня
освіта (Фізична культура)»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

Володимир НАУМЧУК

«23» *червня* 2026 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Наумчук Володимир Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Заслужений працівник освіти України – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми.*

Огниста Катерина Миколаївна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи;*

Власюк Роман Анатолійович, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи;*

Бучинська Тетяна Степанівна, студентка I курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) другого магістерського рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер;*

Климчук Борис Володимирович, учитель фізичної культури, методист Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу – *зовнішній стейкхолдер;*

Івегеш Василь Петрович, завуч Тернопільського академічного ліцею «Генезис», Заслужений працівник освіти України – *зовнішній стейкхолдер.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Божик Микола Володимирович, декан факультету фізичного виховання, біології та психології, кандидат педагогічних наук, доцент Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного академії імені Тараса Шевченка.

Сум Ірина Михайлівна, заступник начальника – начальник відділу дошкільної, середньої та позашкільної освіти управління освіти і науки Тернопільської міської ради.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» зі спеціальності А4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Факультету фізичного виховання Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура) Secondary Education (Physical Education)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
Професійна кваліфікація	—
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» № 19462 від 24.12.2025 р. Строк дії 01.07.2031 р.
Цикл / рівень програми	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Форми здобуття вищої освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма навчання: очна (денна), дуальна. Розрахунковий термін навчання: 1 рік 4 місяці Форма навчання: заочна Розрахунковий термін навчання: 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/opp_014.11.php

2 – Мета освітньої програми	
Реалізація цілісної системи професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі середньої освіти (фізична культура), яка спрямована на формування необхідних компетентностей, здатності до розв’язання завдань і проблем інноваційного та/або наукового характеру, саморозвитку й самоосвіти, що уможлиблює належне виконання всіх трудових функцій та конкурентоспроможність на ринку праці.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4.11 Середня освіта (Фізична культура) <i>Об’єкт вивчення</i> – освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметною спеціальністю, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв’язувати завдання і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметної спеціальності, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметною спеціальністю в середній освіті з урахуванням інклюзії. <i>Методи, методики та технології</i> – методи і технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи та методики викладання і навчання за предметною спеціальністю середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. <i>Інструментарій та обладнання</i> – обладнання для кабінетів (за предметною спеціальністю), цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовище і платформи,

	інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, безперервності, наступності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності й відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка професіоналів на рівні високих стандартів якості освіти і забезпечення на цій основі умов для подальшого їх професійного розвитку й конкурентоспроможності на національному та світовому ринках праці. Уможливорює формування інтегративної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на розв'язання сучасних завдань освіти, забезпечує отримання програмних результатів навчання. Ключові слова: освіта, фізична культура, фізичне виховання.
Особливості програми	Передбачає безперервну педагогічну практику та взаємне доповнення освітніх компонентів, що сприяє якісному оволодінню фундаментальними знаннями з належною їх трансформацією у практичну площину. Забезпечує реалізацію права здобувача вищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію через вивчення одного із профілів програми Minor, вільний вибір навчальних дисциплін та академічну мобільність.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади за: 1) ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2) ISCO-08: 233 Secondary Education Teachers
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна та науково-педагогічна практики; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекційне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами, приладами; на заняттях викладачі організовують розгляд теоретичних положень навчальних дисциплін і формують уміння та навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, опис, розбір, дискусія, оцінка, експрес-опитування та ін.), наочні (безпосереднього показу, опосередкованої наочності, термінової інформації та ін.), практичні (тренінги, проєкти, майстер-клас та ін.), методи інтерактивного, інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних і програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, кейси, круглий стіл, мозковий штурм, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий залік». На етапах підсумкового та модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (розв'язування завдань,

	активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків (занять), виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; само-та взаємооцінювання; презентація наукової роботи; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; заліки, екзамени. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегративна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні завдання або проблеми у галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

	ЗК 8. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
Фахові (предметні) компетентності	ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та предметної спеціальності. ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використання в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей. ФК 10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність. ФК 11. Здатність проектувати освітній процес з фізичного виховання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій. ФК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та

	модифікування освітньої діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ФК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища. ФК 14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури. ФК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, психології, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 4. Визначає наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН 5. Володіє методикою розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи та методи науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички

презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя; зберігає особисте фізичне та психічне здоров'я, веде здоровий спосіб життя, керує власними емоційними станами; використовує різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ПРН 9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 10. Аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки та я-ідентичності.

ПРН 11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 12. Знає та дотримується вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використовує в освітньому процесі здоров'язбережувальні технології.

ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.

ПРН 15. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей.

ПРН 16. Демонструє вміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.

ПРН 17. Демонструє знання і вміння проектування освітнього процесу з фізичного виховання, обирає форми

	та методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних і національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій. ПРН 18. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифіковувати освітню діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРН 19. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища. ПРН 20. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах своїх функціональних обов'язків. ПРН 21. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 18,2 % докторів наук, професорів та 81,8 % кандидатів наук, доцентів. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою; лекційні

	аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи та інші навчальні аудиторії; ігровий та гімнастичний зали, зал для проведення занять зі спортивної боротьби, зал музичної ритміки, легкоатлетичний манеж, стадіон, на якому є: футбольне поле; бігові легкоатлетичні доріжки; сектори для стрибків і метання; спортивні майданчики; поле для метання молота і штовхання ядра, туристична кімната, масажний кабінет; лижна база; науково-дослідні лабораторії; бази педагогічних практик – заклади освіти; бібліотека, читальний зал, гуртожитки; пункти харчування ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес упродовж усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ https://tnpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету фізичного виховання щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені на сторінці факультету фізичного виховання: https://tnpu.edu.ua/faculty/fizvych/index.php <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст семінарських (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик.

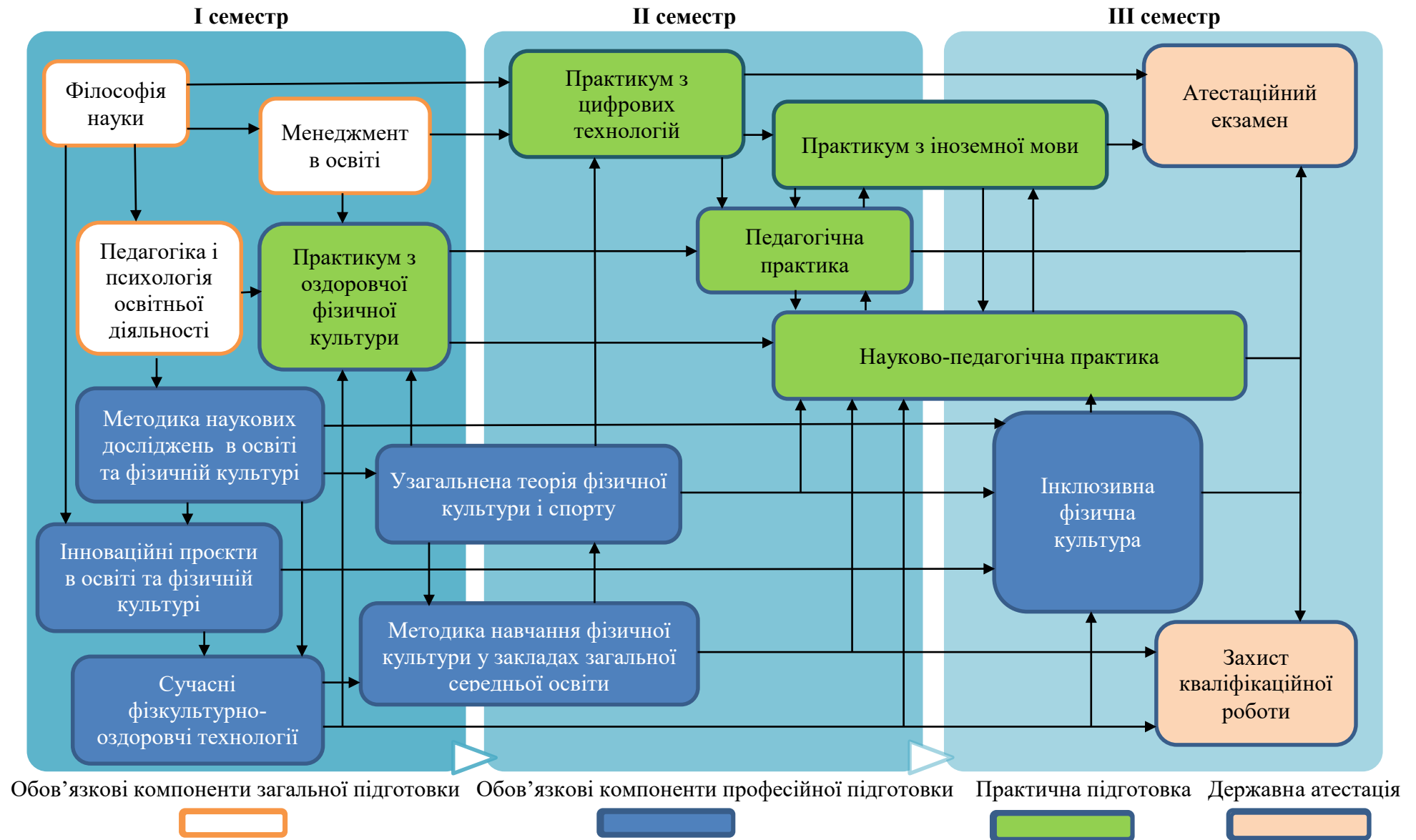
	Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Карпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/partners.php Економічний університет у м. Бидгощ (07.10.2020 р. – необмежений); Узбецький державний університет фізичного виховання і спорту у м. Чирчик (10.07.2024 р. – необмежений); Яський університет ім. А. Й. Кузи у м. Ясси (10.07.2024 р. – 10.07.2034 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не здійснюється.

2. Перелік-компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
2.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.	Філософія науки	3	екзамен
ОК 2.	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 3.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		9	
2.1.2. Професійна підготовка			
ОК 4.	Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі	3	залік
ОК 5.	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	4	екзамен
ОК 6.	Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології	3	залік
ОК 7.	Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	6	екзамен
ОК 8.	Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	6	екзамен
ОК 9.	Інклюзивна фізична культура	3	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП		25	
2.1.3. Практична підготовка			
ОК 10.	Практикум з оздоровчої фізичної культури	3	залік
ОК 11.	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 12.	Практикум з іноземної мови	3	екзамен
ОК 13.	Педагогічна практика	12	залік
ОК 14.	Науково-педагогічна практика	11	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу практичної підготовки ОП		32	
2.1.4. Атестація			
А 1.	Атестаційний екзамен		екзамен
А 2.	Захист кваліфікаційної роботи		захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
2.2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибіркові компоненти ОП* (див. примітку нижче)			
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Вибір з університетського каталогу вибірових дисциплін та дисципліни із каталогу вибірових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності / програми Minor.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін ОП



1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи і завершується видачою документу встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та нормативними документами, на яких вона базується. Структура та умови проведення атестаційного екзамену відповідають вимогам до державних іспитів, встановлених законодавством.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання проблеми і завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері професійної діяльності; має на меті застосування певних теорій та методів; характеризується комплексністю й невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Магістерська робота не містить академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації і обов'язково проходить перевірку на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відбувається на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

	забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти згідно міжнародних стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 280-р від 26.09.2023 р.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу • Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка • Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти • Положення про навчально-науковий центр якості освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ. Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам

	роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада, як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженим вченою радою університету протокол № 9 від 23.01.2024 р., уведеним в дію наказом ректора № 21-р від 23.01.2024 р. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у закладах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ професійний розвиток викладачів здійснюється на основі «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників».
Наявність необхідних ресурсів для організації	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації

освітнього процесу	самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу. У ТНПУ діють: • Положення про організацію освітнього процесу • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни • Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності здійснюється на основі: • Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка В ТНПУ діють Комісія з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами, а також група сприяння академічної доброчесності. Усі здобувачі вищої освіти з предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти • Програма заходів із забезпечення якості освіти

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ІК	Загальні компетентності								Фахові компетентності														
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ОК 1	•	•			•	•		•		•							•							•
ОК 2	•	•			•	•						•		•	•									
ОК 3	•	•	•	•	•		•				•	•							•	•				
ОК 4	•				•	•	•			•	•		•							•				•
ОК 5	•	•			•			•		•							•							•
ОК 6	•		•						•		•					•		•	•			•		
ОК 7	•				•	•	•			•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 8	•			•	•	•				•		•	•		•		•	•		•	•	•	•	•
ОК 9	•			•			•									•				•	•			
ОК 10	•	•	•		•					•			•						•	•		•	•	
ОК 11	•	•	•		•	•	•				•	•	•		•			•		•				•
ОК 12	•	•	•					•		•	•		•											•
ОК 13	•	•	•	•	•			•			•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
ОК 14	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
A 1	•		•		•	•				•		•	•				•			•				•
A 2	•		•		•	•	•			•	•	•	•				•			•				•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
OK 1				•		•								•							•
OK 2	•			•						•	•										
OK 3		•	•	•	•								•			•	•				
OK 4				•	•		•										•				•
OK 5	•			•		•								•							•
OK 6		•						•				•				•			•		
OK 7	•		•	•		•	•							•	•	•				•	•
OK 8	•		•	•			•		•					•	•		•	•		•	•
OK 9			•									•					•	•	•		
OK 10									•						•	•	•		•		
OK 11		•	•		•		•	•	•		•		•				•				•
OK 12	•	•				•	•						•								•
OK 13	•	•	•	•		•	•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	
OK 14	•	•	•	•		•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
A 1	•	•	•						•				•	•			•				
A 2	•	•	•	•	•	•			•				•	•			•	•			•

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Довідник користувача ЄКТС. [Електронний ресурс]. 2015. URL : <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (зі змінами 24.04.2024 р). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n128>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 4017-IV. В редакції від 10.10.2024 року. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. [Електронний ресурс]. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2025 р. № 600). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishchaosvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
8. Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 (Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>
11. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21

серпня 2019 року № 800. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

13. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

14. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

15. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.) Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

16. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

17. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://bit.ly/4gG5Yki>

18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ІС», 2015. 32 с. [Електронний ресурс]. URL : https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

19. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 №722/2019). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

20. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235049>

21. ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013): manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228085>

Гарант освітньої програми

Володимир НАУМЧУК

Програма схвалена на засіданні кафедри
Теоретичних основ і методики фізичного виховання
Протокол № 14 від 23 червня 2026 р.

Завідувач кафедри теоретичних
основ і методики фізичного виховання

Володимир НАУМЧУК

Програма затверджена вченою радою
факультету фізичного виховання
Протокол № 11 від 24 червня 2026 р.

Голова вченої ради факультету

Віктор ШАНДРИГОСЬ

В. о. керівника навчально-наукового центру
якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК